|  |
| --- |
| Week: 14 Datum: 30 Maart 2020  |
| Maandag | Vak: | Inhoud | Ondersteuning |
| 16.00 – 16.1515 minuten | Start | Voorlezen:  |  |
| 16.15 – 16.4530 minuten | Instructie lezen / spellingMethode VLLMethode ZLKLSDoel: Het verklanken van letters en het vlot kunnen lezen van woordenDoel: Wij oefenen met spellingscategorie 1-11 | Instructiegroep Tim, Ella, Elias, HadassaAanbieden van de letters:OU (Otje ou) van HOUTUU van VUURHerhalen van alle letters die ze tot nu hebben geleerd.Tim, Ella: Samen lezen leesboekje blz 15 + 16Elias, Hadassa: lezen leesboekje 15 +16 voorlezen aan papa, mama en/of broer(tje), zus(je).Veilig en Vlot boekje lezen de blz plaatjes HOUT en VUUR. (Dit hebben de kinderen in hun huiswerkmapje)Samen met papa, mama broer(tje) en/of zus(je) het woordenschatspel/leesspel spelen.OfOp de computer via thuis.basispoort.nl **LEZEN MET ZOEM****Aanvinken kern 5!**Instructiegroep Bouke, Sophia, Veerle, Nele, SelinaSpelling categorie 11 verduidelijken met een aantal voorbeelden en samen de stappen doornemen. 1e instructie:ZOMERKind zegt de stappen: klankvoet /zoo/ Klankteen is /oo/ /oo/ is een lange klank en woont in de lange klankstraat. De tekendief is daar de baas en zegt: ‘Ik neem een stukje van de lange klank weg, maar spreek hem wel lang uit’.Zo kun je een aantal woorden oefenen:ZOMERGEVENZAGENRUZIEKOPEN2e instructie:Je hoort: gu, bu, vur, maar je schrijft: ge-, be-,ver-Lees voor:BeslagBeneemBeloofBedragGeloofGzinGemakGemisVerloopVerneemVerhaalvertelDaarna schrijven de kinderen de woorden van het dictee op een los blad. Het zijn in totaal 12 woorden en twee zinnen.De knecht (cat 2)Het erf (cat 1)De eeuw (cat 8)De tang (cat 5)De beer (Cat 7)Spat (cat 7)De ijskar (cat 1-1)De plank is blauw (cat 1-4-1-1)Wenk (cat 4)Saai (cat 6)Beleef (cat 9-1)Dicht (cat 2)Vang (cat 5)De speer (cat 3)De duikboot (cat 1-7)Mijn fiets is oud (cat 1-1-1-7)Kijk dit samen met de kinderen na! En laat de kinderen uitleggen waarom ze de woorden zo schrijven. De kinderen moeten proberen de achterhalen welke categorieën er in het woord zitten.  |  |
| 16.45 – 17.3045 minuten | Technisch lezen/ begrijpend lezenMethode VLLMethode NieuwsbegripMethode ConnectViertakt methodiekDoel: Betekenis van moelijke woorden achterhalen dmv context. Uitbreiding van de woordenschat.Oefenen van het begrijpen van een tekst.*Specifiek per groep benoemen welke woorden ze gaan oefenen!* | Instructiegroep Tim, Ella, Elias, HadassaTim, Ella: Werkboekje maken blz 17-25Elias, Hadassa: Werkboekje maken blz 17-30 (Dit mag in delen!)Instructiegroep Bouke, Sophia, Veerle, Nele, SelinaNieuwsbegrip staat deze week online klaar voor jullie. Zie de inloggegevens in de mail.Je gaat zelfstandig aan de slag met:**Voorleestekst (Hier wordt de tekst voor jullie voorgelezen)****Basisles****Woorden****Filmpje****Squla Quiz** |  |
| 17.30 – 18.0030 minuten | Taal/ Woordenschat / Technisch lezen/spelling/ spreken-luisterenMethode VLLJeugdjournaal (nieuwsbegrip)Doel: uitbreiden van de woordenschat en spreken/luisteren | Instructiegroep Tim, Ella, Elias, HadassaWoorddictee afnemen. Ouder leest de volgende zinnen voor en herhalen het woord dat de kinderen moeten opschrijven.1. Ik zoek een leuk boek. Schrijf op **zoek**
2. Ik hoop dat je komt. Schrijf op **hoop**
3. Waarom zeur je zo. Schrijf op **zeur**
4. Wijs het laatste woord aan. Schrijf op **ijs**
5. Waarom liep je weg? Schrijf op **liep**
6. Raad eens waar ik ben! Schrijf op **ben**
7. Ik dip de chips in de saus. Schrijf op **dip**.
8. Ik pel de nootjes. Schrijf op **pel**
9. Die hond bijt niet, hoor. Schrijf op **bijt**
10. Wie kan er goed zingen? Schrijf op **kan**

De kinderen moeten de woorden opschrijven. Na het dictee kijken jullie de woorden samen na. Hoeveel heb je er goed geschreven?Eventueel kunnen de kinderen dan ook het jeugdjournaal bij nieuwsbegrip bekijken. Deze is te vinden op nieuwsbegrip (zie uitleg met wachtwoorden n de mail!)Instructiegroep Bouke, Sophia, Veerle, Nele, SelinaBekijken van het jeugdjournaal bij nieuwsbegrip. Zie de mail met website en wachtwoorden!Bespreek het jeugdjournaal na met je kind. |  |